



**Asociación de Amigos y Amigas de la R.A.S.D.
S.E.A.D.en Lagunen Elkartea - Gipuzkoa**

IFK.: G-20538203

Katalina Eleizegi, 44 – behe, 1. lokala

20009- Donostia-San Sebastián

HUERTAS/ESCUELA DE EL AAIUN

**DINAMIZACION ECONOMICA Y SOCIAL DE
LOS CAMPAMENTOS SAHARAUIS**

1. PROYECTO TEBAL

1.1. NACIMIENTO DEL PROYECTO

En el mes de marzo de 2005 y con motivo de la visita a los campamentos, en la Wilaya del Aaiun, los encargados de las antiguas huertas, mostraron interés por impulsar nuevamente la producción de hortalizas en los asentamientos.

El COMITE DE PRODUCCION PERMANENTE de El AAIUN propone la creación y activación de cuatro hectáreas de terreno ubicadas en la wilaya de El Aaiun, al sureste del núcleo de Rabuni y unos 20 Km y próxima a la frontera de Mauritania.

1.2. ACTIVIDADES REALIZADAS.

A partir de esta petición se han ido realizando diferentes aportaciones, aprovechando las caravanas de apoyo que cada año se realizan desde el País Vasco:

<u>AÑO</u>	<u>APORTACIONES</u>
2005	Se lleva una bomba de agua y taladro con batería
2006	Dos bombas, semillas y mangueras de riego Se limpian los bordes y se protegen las bocas de los pozos Se realizan las casetas para las bombas
2007	Dos Invernaderos: Herramientas de huerta; Mangueras y ramales de riego: Tubos y conectores: Semillas; Repuestos de bombas; Depósito de 50.000 l.

Con estos materiales se inician las primeras actividades y se va adquiriendo la experiencia necesaria para articular todas estas iniciativas, ordenar y organizar los apoyos recibidos y relanzar el actual proyecto

1.3. NECESIDADES DETECTADAS

1.3.1. Fuentes de información

Las fuentes principales para la captación de las necesidades han sido:

1. El encuentro y las relaciones establecidas con los niños y niñas saharauis acogidos en los diferentes pueblos de la CAV dentro del programa "VACACIONES EN PAZ". La relación con los niños y niñas acogidos han sido y son los principales embajadores del pueblo saharauí y los auténticos "provocadores y motores" del proyecto.
2. Las visitas realizadas a los territorios ocupados y el contacto directo con las familias de las niñas y niños acogidos en verano. Estas visitas son de unos 10 días y se realizan dos veces al año: a principios de diciembre y en la semana de Pascua.
3. Diferentes encuentros realizados con el Comité de Producción Permanente, de la WILAYA DE EL AAIUN que nos acoge y personas relevantes de la comunidad así como otras vinculadas con la administración de la zona: Gobernador, alcalde y personas significativas del Gobierno y Frente Polisario.
4. Visitas y encuentros realizados con personas de la zona que por iniciativa propia han puesto en marcha PEQUEÑOS HUERTOS FAMILIARES. Ha permitido pulsar de forma directa las necesidades, dificultades y expectativas de la población, así como para DETECTAR A POTENCIALES EMPRENDEDORES.
5. Los encuentros con los TÉCNICOS DE LAS HUERTAS y el conocimiento directo del terreno asignado, las posibilidades del mismo, así como valorar las capacidades y competencias de las personas saharauis destinadas a la realización y desarrollo del proyecto.
6. Encuentros con ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN EN LA ZONA desde criterios de codesarrollo y comparten tareas y proyectos comunes. Estas organizaciones son una fuente importante de información y conocimiento y núcleo importante para el TRABAJO EN RED
7. Entrevistas con el GOBERNADOR DE EL AAIUN, y representantes del Frente Polisario en País Vasco. Asumen la implicación personal y participación activa en el desarrollo del proyecto.

1.3.2. Aspectos relevantes

Del análisis de la información, los contrastes realizados y las demandas recibidas, destacamos las siguientes problemáticas detectadas que inciden en el proyecto:

1. El aporte alimenticio principal de la población proviene de la ayuda humanitaria que anualmente se reparte en los campamentos. Se detecta carencia de VERDURAS Y HORTALIZAS FRESCAS, que puedan suponer un complemento alimenticio. De igual manera se detecta carencias proteínicas de carne y pescado. Este problema es mas acuciante y grave en sectores mas desfavorecidos de la población saharai: enfermos, niños y ancianos.

2. La situación de provisionalidad, las características del territorio, las expectativas de retorno a los territorios, ha generado una dinámica social de pasividad en la población, que la hace altamente dependiente de la ayuda internacional y tiene como efecto perverso la CARENCIA DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA generando acto índice de población pasiva.

3. Si bien se detectan personas emprendedoras, carecen de los conocimientos, los recursos y estructuras necesarias para poder desarrollar sus iniciativas. Se percibe la necesidad urgente de desarrollar UN MEDIO DE FORMACION PROFESIONAL Y TECNICA que dote a la población de estructuras de formación inicial y de formación continua, como para la dinamización social y económica de los asentamientos y cuyos aprendizajes sean susceptibles de poder ser aplicados también dentro de los territorios ocupados.

4. Carencia, tanto de ESTRUCTURAS FINANCIERAS como de educación en la población que pueda permitir el acceso a recursos económicos y financieros, necesarios para el desarrollo y la viabilidad de proyectos económicos.

2. MISION, VISION Y VALORES

2.1. NUESTRA MISION

Solidarios con las personas que viven en los campamentos e implicados en el desarrollo socio económico del pueblo saharai, queremos generar actividades económicas que permitan una activación de la población, potenciando el acceso a la formación y el conocimiento como base del progreso personal y social así como condición imprescindible para el desarrollo socio económico de la comunidad.

2.2. VALORES

El programa WADNA AMAL se basa en los siguientes valores:

1. EMPODERAMIENTO de las personas saharais, que han sido, son y serán los principales protagonistas del proyecto, apoyando y potenciando su carácter e iniciativas emprendedoras.
2. PERSPECTIVA DE GENERO dando protagonismo a la mujer saharai, posibilitando su incorporación activa a las actividades económicas, mediante la implantación de sistemas de organización que permitan la compatibilidad de vida familiar y vida laboral.
3. RESPETO AL MEDIO AMBIENTE, desarrollando sistemas de producción que respeten el ecosistema, posibiliten el reciclaje y eviten sistemas de contaminación y deterioro del entorno.
4. TRABAJO EN RED, colaborando activamente con las iniciativas sociales, tanto locales como Internacionales.

2.3. NUESTRA VISION

Queremos conseguir que en CINCO AÑOS el proyecto haya preparado y formado a personas y desarrollado los mecanismos y sistemas necesarios para poder desarrollarse de forma totalmente AUTONOMA y ser económicamente SOSTENIBLE por si mismo, sin necesidad de depender de ayudas exteriores.

3. DESARROLLO E IMPLEMENTACION

WADNA AMAL se basa en la creación de un sistema central para la formación y el desarrollo de actividades agrícolas y ganaderas que permitan su despliegue posterior en cascada en los barrios y en las unidades familiares, posibilitando así el desarrollo de las economías domésticas y logrando la máxima activación y aprovechamiento de los recursos.

3.1. PRODUCCION Y CONOCIMIENTO

Consiste en el desarrollo de tres acciones que sirvan tanto para el desarrollo de la producción, el aprendizaje práctico y la coordinación y desarrollo de las actividades económicas

3.1.1. ESCUELA AGRICOLA - GANADERA y de NEGOCIOS

Que permita la formación inicial y continua de las personas implicadas en el proyecto:

- Permita la formación de los técnicos y trabajadores para la creación, mantenimiento de producción, tanto agrícola como ganadera.
- Transmitir a las personas de la zona los conocimientos necesarios para crear y mantener los huertos y explotaciones ganaderas familiares.
- Desarrollar las capacidades económicas de la zona, mediante la producción y venta de productos que permita:
 - * la autofinanciación tanto de la huerta principal como de los pequeños huertos familiares
 - * la sostenibilidad del proyecto y su propia autonomía pudiendo prescindir de la ayuda exterior.

3.1.2. PRODUCCION AGRICOLA GANADERA:

Desarrollo productivo del HUERTO de 4 Ha. que permita producir productos frescos, tanto de verduras como de hortalizas, empleando el cultivo al aire libre como en invernadero.

3.1.3. GRANJA EXPERIMENTAL DE CONEJOS

Para producción de carne y de parejas para desarrollo posterior de pequeñas granjas familiares. Esta iniciativa fue ya desarrollada por los prisioneros marroquíes

3.2. ACTIVACION DE LAS ECONOMIAS FAMILIARES

Tanto la escuela como la granja y el huerto central tienen como misión principal el transmitir los conocimientos necesarios y dotar de los recursos suficientes a aquellas iniciativas familiares y de barrio que quieran desarrollar pequeñas unidades de producción mediante el desarrollo de HUERTOS y GRANAJAS FAMILIARES que les permitan:

- Conseguir una mejora en la calidad de vida familiar mediante la producción de carne , verduras y hortalizas frescas para el propio consumo
- Conseguir, mediante la comercialización de excedentes, un apoyo y complemento a la economía familiar

3.3. MAPA DE PROCESOS

Personas inactivas, principalmente mujeres (no importa que tengan cargas familiares) y jóvenes, carentes de formación pero en los que se detecto un cierto espíritu emprendedor y están motivados para iniciar LA ESCUELA AGRICOLA GANADERA Y DE NEGOCIOS

Personas motivados y correctamente formadas para poder desarrollar el carácter emprendedor, que puedan mejorar su sistema de vida, sepan articular vida familiar y vida laboral y hayan adquirido las competencias suficientes para realizar pequeñas experiencias de negocios.

4. ESCUELA AGRICOLA-GANADERA Y DE NEGOCIOS.

Consideramos la escuela como la PLATAFORMA PRINCIPAL para la activación de la población y como el FACTOR CRITICO DE EXITO del proyecto WADNA AMAL. Se sitúa en terreno limítrofe con el huerto.

4.1. FINALIDAD

Además de la impartición de los conocimientos agrícolas y ganaderos propios, tiene la finalidad de potenciar la investigación y de desarrollar los mecanismos económicos de producción, comercialización, venta e inversiones, que permitan la sostenibilidad del proyecto y su Autonomía en un plazo máximo de cinco años

4.2. OBJETIVOS

La escuela tiene como objetivos:

- Activar a la población mediante la formación de las personas.
- Capacitar a la población mediante la formación en las áreas de agricultura y ganadera.
- Introducir posibles nuevas fórmulas de producción. como la hidroponia
- Tutelar las producciones familiares, tanto agrícolas como ganaderas.
- Potenciar la actividad económica y financiera de la zona.

4.2.1. Activación de la población:

Se potencia la participación de las personas en el desarrollo del proyecto dando especial importancia a la participación de la mujer.

Para ello la escuela creará también espacios de guardería y cuidado de niños que hagan compatible vida familiar - vida laboral.

4.2.2. Capacitar a la población mediante la formación.

Se pretende que las personas estén capacitadas para el desarrollo de la producción en las áreas de agricultura y ganadería en explotaciones industriales como en explotaciones familiares.

Se pretende que todas las personas puedan participar de forma activa en la producción del huerto los invernaderos y las granjas.

Esto puede implicar:

- Creación de comedor para garantizar las jornadas continuas de formación.
- Plazas de internado, tanto masculinas como femeninas, que permitan el acceso a la formación de las personas que se encuentran lejos del centro formativo.

Para garantizar una formación de calidad se apuesta por:

- El hermanamiento con la escuela agrícola de FRAYSORO en Gipuzkoa.
- Escuela Agrícola de Arkaute.
- Intercambios de profesores y alumnos.
- Establecer sistemas de homologación de titulaciones mediante las correspondientes homologaciones.
- Otras.

4.2.3. Tutela de las producciones familiares

Se genera un movimiento de apoyo desarrollando la formación continua de las personas para que puedan sacar el máximo de rendimiento a las explotaciones familiares, posibilitando el acceso a semillas, animales, herramientas, etc.

Todos los programas de apoyo a las producciones familiares estarán tutelados por un experto/a e irán acompañados de módulos de formación continua

4.2.4. Educación económica y financiera.

Inicialmente se opta por una ECONOMIA DEL TRUEQUE. Todas las aportaciones que desde el proyecto de hagan (semillas. animales para las granjas familiares, bombas para las huertas...) deben de ser compensadas en:

- Inversión en horas de formación y/o trabajo en el huerto,
- Actividades auxiliares de la escuela
- Actividades en la granja.

Se desarrollan programas de educación al ahorro así como sistema de amortización y desarrollo de inversiones, acceso a microcréditos ... por lo que se propone establecer sistemas de hermanamiento con la banca solidaria.

4.3. ACTIVIDADES A REALIZAR

ACTIVIDADES A REALIZAR

Infraestructuras
Diseño de escuela
Construcción
Cursos formativos
Puesta en marcha de
laboratorios
Tutela de huertos familiares
Escuela de negocios

4.4. LOGROS A CONSEGUIR

LOGROS A CONSEGUIR

- Conseguir formar a 120 personas
- Conseguir tutelar al 30 % de los huertos familiares
- Iniciar en los próximos dos años negocios relacionados con el sector

CARACTERISTICAS

Debe facilitar el acceso a las personas a la formación. así como a la situación de vida familiar y laboral. Es importante espacios de guardería que facilite el acceso a la mujer a la formación

5. EXPLOTACION AGRÍCOLA Y GANADERA

5.1. HUERTA DE EL AAIUN

Constituye el origen del proyecto y es la parte mas visible del mismo.

Este situado en la Wilaya de El Aaiun. Terreno rectangular que cuenta con un pozo y esta junto al terreno destinado a la creación de la escuela agrícola y ganadera. y la granja experimental.

El proyecto inicial esta previsto la producción al aire libre y la colocación de dos invernaderos de 25 X70 metros.

5.1.1 ADECUACION DEL TERRENO

Para la realización de una actividad adecuada se precisa de:

CERRAMIENTO, tanto con sistema de adobe como alambrada de acero galvanizado para evitar la entrada de animales y proteger la huerta.

CASA DEL GUARDA para control del material y evitar posibles entradas de personas y deterioro en los invernaderos

MONTAJE DE INVERNADEROS montaje de las estructuras metálicas de forma permanente así como las cubiertas de plástico. Montaje de los sistemas de riego por goteo.

5.1.2. TERRENO

Clasificado como "pobre" va a necesitar para mantener un ritmo adecuado de producción:

100-150 Kg de productos fertilizantes por hectárea y año aproximadamente debido a que la tierra es pobre.

5 kg por m2 de estiércol.

Los fertilizantes utilizados hasta ahora son:

- NPK (nitrógeno, fósforo y calcio).
- Producto fertilizante con 46% de Nitrógeno.
- Herbicidas para las malas hierbas.

5.1.3. AGUA.

Hay un pozo de 90 metros de profundidad y seis de boca, con agua de salinidad adecuada para la producción. Se dispone de bomba para extraer el agua y de un depósito de 50 Tm para almacenamiento del agua y su posterior distribución mediante sistemas de distribución:

Por goteo para los dos invernaderos.

Por inundación para producción al aire libre.

Para la extracción del agua se precisan de dos bombas, para alimentar el depósito y para la distribución a los goteos para los invernaderos. Para la buena conservación de las bombas se precisa un sistema de anclaje y protección de la arena y de mantenimiento mecánico de carácter preventivo.

5.1.4. SISTEMA DE IRRIGACION POR GOTEO

Consiste en aportar el agua de manera localiza justo al pie de cada planta. Se encargan de ello los goteros, en nuestro caso utilizaríamos integrados.

Los goteros que estamos utilizando son los que se pinchan en la manguera ya que se coloca donde se necesita.

El riego por goteo tiene las siguientes ventajas:

- Ahorra agua.
- Se mantienen un nivel de humedad en el suelo constante, sin encharcamiento.
- Se están utilizando aguas salinas, ya que la alta humedad mantiene las sales más diluidas. Al usar agua salina, tenemos que aportar una cantidad extra de agua para lavar las sales a zonas más profundas por debajo de las raíces.
- Con este riego por goteo se puede aplicar fertilizantes disueltos y productos fitosanitarios directamente a la zona radicular de las plantas.

El inconveniente más típico es que los emisores se atascan fácilmente, especialmente por la sal del agua. Será uno de los inconvenientes que ya se están estudiando.

5.1.5. TRACTOR

Realiza las siguientes funciones:

- Provisto de la pala polidozer en su posición horizontal ejecuta la nivelación del terreno, fundamental para la irrigación.
- El mismo elemento en posición oblicua conforma los canales.
- Grada de discos, entre los variados aperos utilizados en agricultura es uno de los mas versátiles para trabajos de laboreo y de mejor adaptación al terreno que nos ocupa.

5.1.6. MATERIAL

Material necesario que tenemos que mandar desde aquí por ser difícil encontrar en la zona.

- 10 uds de azadas.10 uds de rastrillos.10 uds de palas.3 uds de mochilas pesticidas.3 uds de azadas pequeñas para malas hiervas.
- Filtros para los motores Lombardini de las bombas de agua (son filtros con tres salidas y allí no se encuentran).
- Filtros de aire para los motores de las bombas de agua.

5.1.7. PRODUCCION.

La producción se inicia en septiembre con la siembra y la recolección tiene lugar entre abril y junio.

Los productos mas comunes:

PRODUCTO	SIEMBRA	RECOLECCION	TIPO	CANTIDAD
cebolla	septiembre	Mayo	exterior	4.000 Kg
zanahoria	septiembre	mayo	exterior	6.000 Kg
nabo	septiembre	diciembre	exterior	6.000 Kg
remolacha	septiembre	abril	exterior	7.000 Kg
tomate	septiembre	junio	Invernadero	4.000 Kg
Melones			exterior	2.000 Kg
sandia			exterior	3.000 Kg
PRODUCCION TOTAL				25.000 KG

5.2. GRANJA EXPERIMENTAL

Las personas de la zona recuerdan que los prisioneros marroquies criaban conejos para consumo propio.

Dada la necesidad de experimentar nuevas formas de mantenimiento de una producción ganadera adecuada y adaptada a las características del terreno y del clima que se pueda adaptar al sistema familiar de producción.

Actualmente la producción ganadera esta muy limitada a pequeñas explotaciones familiares y se centra en:

5.2.1. CAMELLOS:

Dado que es el animal propio del desierto y el que mejor se adapta a las condiciones de clima y terreno.

Como elementos positivos de la cría del camello, tenemos:

- Su carne es muy apreciada.
- El valor nutritivo de la leche de las camellas.
- Su adaptación al entorno.

Como elementos negativos:

- El alto coste de los animales, que hay que comprarlos en Argelia y trasladarlos hasta los campamentos.
- Alto coste del mantenimiento y del forraje que hay que emplear en su cuidado.

Este proyecto y desde los espacios de formación de la Escuela Agrícola se va a apoyar la granja de camellas que el equipo de UGT - ARAGON va a realizar en terrenos cercanos al nuestro. En este proyecto se pretende el desarrollo en cautividad de camellas para aprovechar la leche en la elaboración de yogures, producir leche y aprovechar la carne.

5.2.2. CABRAS.

Es otro de los animales que mas se desarrollan en los campamentos y que es fácilmente adaptable a la producción de la economía familiar.

Tienen una gran adaptación al terreno y a la precariedad de alimentos y forrajes para su desarrollo.

Desde la escuela se apoya el desarrollo de la granja de cabras destinada a la producción de carne para los hospitales que desarrolla en el PROYECTO FRANCES

5.2.3. CONEJOS.

Como producción propia y de carácter experimental, se ha optado por iniciar y experimentar con la producción de conejos.

Nos basamos en dos motivos:

- La idea nace del carácter emprendedor de dos personas de las Wilaya de El AAIUN, por lo que nos parece que apoyar iniciativas de esta índole favorece la activación de la población.
- La iniciativa nace del recuerdo que estas personas tienen de la producción de conejos que hacían los prisioneros marroquies para consumo propio. Si bien en la actualidad no conocemos ninguna explotación de conejos, por las informaciones que recibimos de las personas emprendedoras, valoramos:
 - Su fácil adaptación al entorno.
 - El coste de mantenimiento y alimentación es pequeño.
 - Su gran capacidad de reproducción.
 - Su fácil adaptación a las pequeñas explotaciones familiares.

Como puntos negativos: En casos de epidemias la mortalidad puede ser altísima y dar al traste con toda la producción

5.2.4. CONCLUSIONES.

De forma experimental se pone en marcha la producción de conejos con los siguientes objetivos:

- Crear una explotación que se adapte a las características de la zona y a los recursos alimentarios de la misma.
- Favorecer la producción de carne fresca, su distribución y comercialización.
- Fomentar la creación de pequeñas producciones familiares.

Queremos que esta iniciativa sea origen de otras experimentales que permita encontrar y desarrollar aquellas especies y razas que mejor se adapten a las condiciones del clima y a las condiciones de habitabilidad.

Apoyamos las iniciativas que se desarrollan desde otras organizaciones en virtud de nuestro principio de TRABAJO EN RED:

- GRANJA DE CAMELLAS para la producción de carne, leche y yogures de UGT ARAGON
- GRANJA DE CABRAS para el sostenimiento de hospitales y huérfanos de guerra desarrollada por la INICIATIVA FRANCESA.
- Otras iniciativas que se puedan detectar, tanto provenientes del carácter emprendedor de la ciudadanía como de la ayuda internacional.

6. ACTIVACION DE ECONOMIA FAMILIAR

Desde la acción activadora y dinamizadora de la escuela se pretende desplegar en cascada las actividades de producción agrícola y ganadera hacia los barrios (dairas) teniendo a las familias como unidades básicas de producción.

6.1. HUERTOS FAMILIARES.

Se quiere posibilitar que las familias puedan tener sus propios huertos para el consumo interno y también para generar pequeñas actividades tanto de trueque como de mercado.

Para ello se les proporciona los siguientes elementos:

- Semillas para el cultivo.
- Fitosanitarios.
- Bombas manuales para la extracción del agua.

Para poder acceder a estos recursos las personas que participan en el programa deben:

- Participar en los cursos de formación inicial de la escuela.
- Practicas de trabajo en el huerto y la granja central
- Participar en las reuniones de seguimiento y en las actividades de formación continua

6.2. GRANJAS FAMILIARES

Se siguen los mismos criterios y métodos que con las huertas. Se pretenden conseguir en el primer año que participen en programa 50 unidades

7. SISTEMA DE EVALUACION

Es realizada por el equipo de trabajo y se contrasta con la contraparte, siguiendo los siguientes procesos de evaluación

7.1. EVALUACION DIAGNOSTICA INICIAL.

Adecuación del proyecto a las necesidades sociales de la población objeto de atención. Se realiza en contraste con la contraparte.

Mide el perfil de la población que accede al programa siguiendo las características marcadas, el número de asistentes, así como la adecuación de las actividades a las diferentes necesidades de las personas

7.2. EVALUACION DEL PROCESO.

Evalúa el desarrollo del programa y su grado de adecuación a las necesidades y situaciones concretas detectadas.

Tiene un carácter continuo y versa sobre el análisis de las diversas actividades puestas en marcha. (Escuela, explotación agrícola y ganadera, huertos familiares ...)

7.3. EVALUACION FINAL.

Realiza una valoración general de resultados en los que se analiza el programa en su globalidad. Comprende:

Cobertura. Se analiza: el volumen y perfil de la población atendida y la demanda .

Eficacia del programa. Se analiza la consecución de los objetivos generales y específicos.

Idoneidad. Se ve si se ha conseguido paliar los déficit detectados.

Satisfacción. Se mide la satisfacción de los y las participantes del programa, así como la de los diferentes agentes sociales relacionados con el mismo y de los profesionales que intervienen en el.

Impacto. Se analizan los efectos multiplicadores que haya podido tener.

Económica. Se evalúa el coste de las actividades realizadas.

8. RECURSOS

8.1. RECURSOS HUMANOS.

8.1.1. Equipo dinamizador:

COORDINADORA

Realiza las siguientes funciones:

- Coordina el equipo de proyecto.
- Mantiene la comunicación continua con el proyecto que se desarrolla en los campamentos.
- Coordina y distribuye la información.
- Programa y dirige las actividades de proyecto.
- Comprueba y evalúa la Implementación de las actividades y acciones programadas.
- Supervisa y evalúa los resultados obtenidos.
- Propone y activa las mejoras y los cambios.

RELACIONES PUBLICAS

Realiza las siguientes funciones:

- Da a conocer el programa
- Implica a personas e Instituciones relevantes
- Promueve eventos y acciones de concienciación y financiación
- Genera y promueve alianzas
- Promueve la implicación de empresas y personas relevantes del tejido social

FINANZAS

Sus funciones son:

- Busca los recursos económicos para el lanzamiento del proyecto
- Genera la documentación adecuada para la obtención de subvenciones:
Presupuestos, balances, memorias y programas.
- Se encarga de los planes de viabilidad
- Apoya el desarrollo de la Política y estrategia del programa

8.1.2. Técnicos de producción.

Lo componen las personas que están directamente implicadas en la realización del proyecto.

Lo componen:

YESLEN LAMIN ADDI: Ingeniero Agrónomo formado en Libia. Es el responsable de todas las huertas de El AIUN.

SALEK ABEIDI BACHIR: Técnico agrícola, formado en Cuba, responsable del huerto destinado al proyecto WADNA AMAL. Es el enlace entre el equipo dinamizador y el equipo de técnico de producción.

BRAHIN SALEK BURDIN: Persona que ha puesto en marcha un huerto familiar y tiene experiencia en la cría de conejos. Dada su capacidad emprendedora y sus conocimientos de agricultura y ganadería como su ascendiente social, nos parece una personas clave en el desarrollo del proyecto.

PEONAJE: Personas de la comunidad necesarias para la realización de las diferentes tareas inherentes al desarrollo del programa.

8.1.3. Apoyos al programa:

Constituido por personas relevantes, instituciones públicas y empresas que han mostrado o se tiene intención de implicar en el proyecto:

AYUNTAMIENTOS	INSTITUCIONES	EMPRESAS	ORGANIZACIONES
Zestoa	Gobierno Vasco	ULMA	Wadna Amal Elkartea
Ataun	Diputación Bizkaia	Bombas Azkue	Saharakide
Muskiz	BBK	Erakus-Goiztiri	Saharauzt
		Orona	Cross Ormaiztegi